

Experiencias y prácticas docentes
durante el confinamiento por COVID-19 en México:
una sistematización de respuestas

Sylvie Didou Aupetit (coord.)

Kenner Alberto Molina¹

1. El cuestionario

Fue diseñado por la Dra. Sylvie Didou Aupetit (Cinvestav). Fue distribuido en línea, en mayo 2020, por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), por la Red de Cátedras UNESCO en México, por la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) y por el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional. Se enmarcó en el proyecto de investigación n. A1-S-8492 sobre “Equidad, Vulnerabilidad y alteridad en el Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (SNETS)” financiado por el Programa de Ciencia Básica 2017-2018 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Recibió 301 respuestas, de las cuales 15 fueron descartadas por incompletas o por repetidas. Fue aplicado durante el periodo de confinamiento.

Sus objetivos fueron:

- Conocer los sentimientos generados por la pandemia de COVID-19 entre los docentes
- Informarse acerca de sus prácticas profesionales en periodo de confinamiento
- Identificar sus principales inquietudes en el campo laboral

Las preguntas fueron semi-abiertas. Las codificadas concernieron las características socio-demográficas, la adscripción profesional y la condición contractual de los informantes.

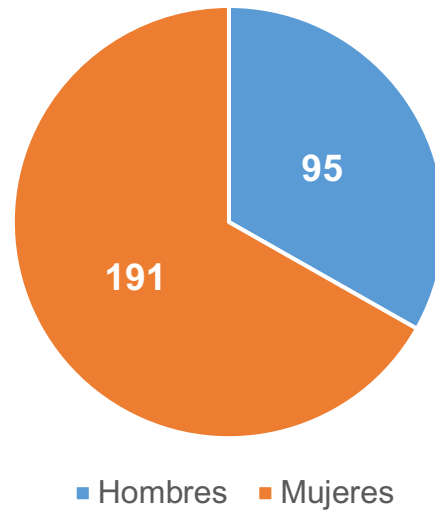
2. Características personales y profesionales de los informantes

1. *Percepción de género y confinamiento*

Las mujeres académicas proveyeron, en mayor proporción que los hombres, respuestas a la encuesta. Eso permitió corroborar un sesgo de género en sus balances de coyuntura, manifestando las mujeres con hijos una preocupación por llevar a cabo simultáneamente tareas domésticas, profesionales y de supervisión de tareas escolares. En ese sub grupo, las tensiones para administrar el tiempo profesional y el personal son más perceptibles que entre las mujeres sin hijos y los hombres.

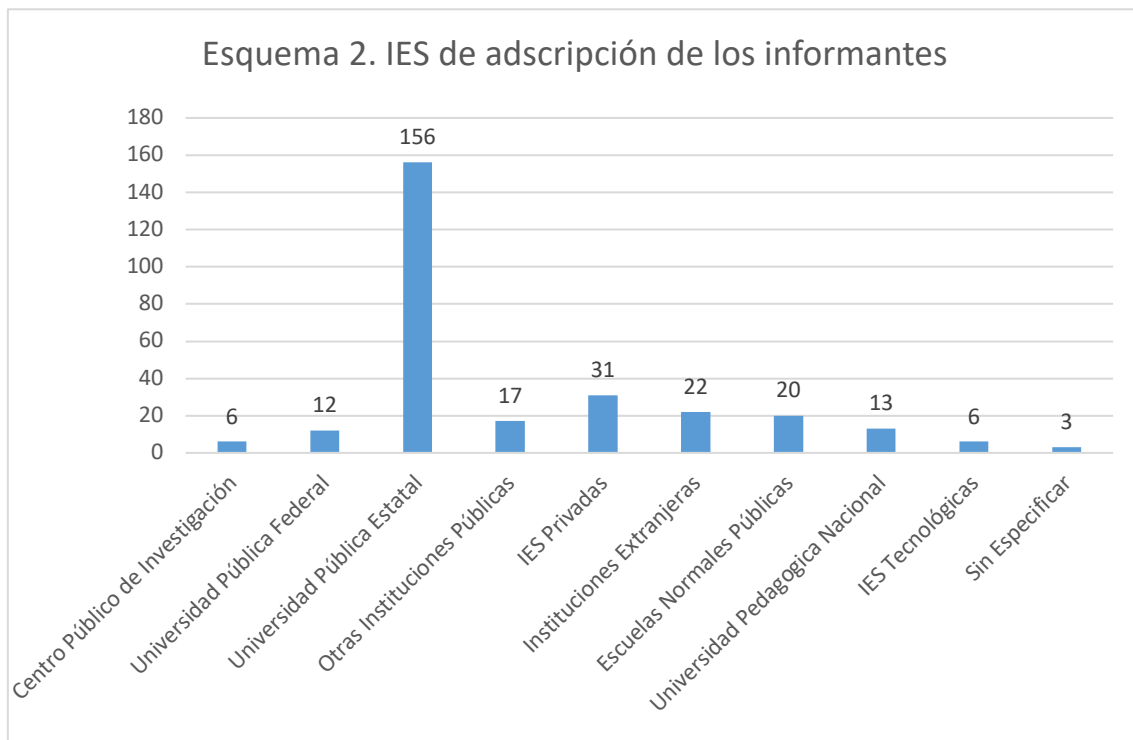
¹ Sylvie Didou es investigadora del Cinvestav y Kenner Molina, asistente de investigación por parte del Sistema Nacional de Investigadores (CONACYT).

Esquema 1. Informantes por género, caso México, 2020



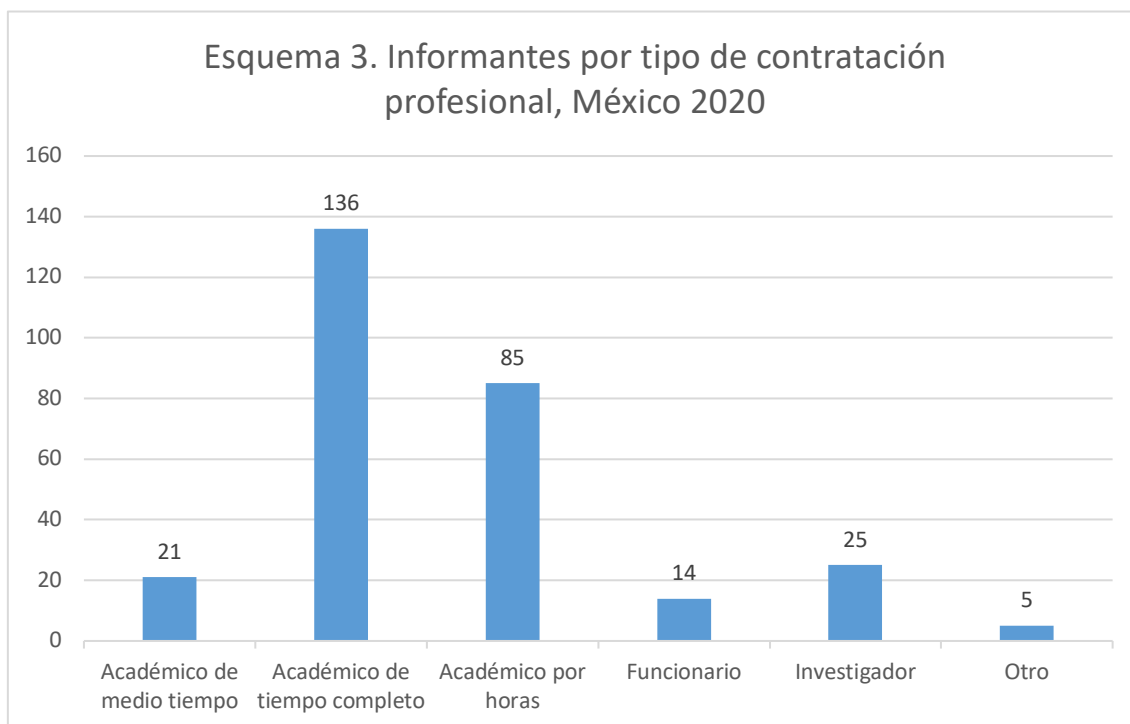
2. Adscripción institucional

Los académicos que respondieron el cuestionario están adscritos mayoritariamente a instituciones públicas aunque una minoría lo está a establecimientos privados. Se distribuyen en varias categorías profesionales, siendo de mayor incidencia las de tiempo completo y de medio tiempo.



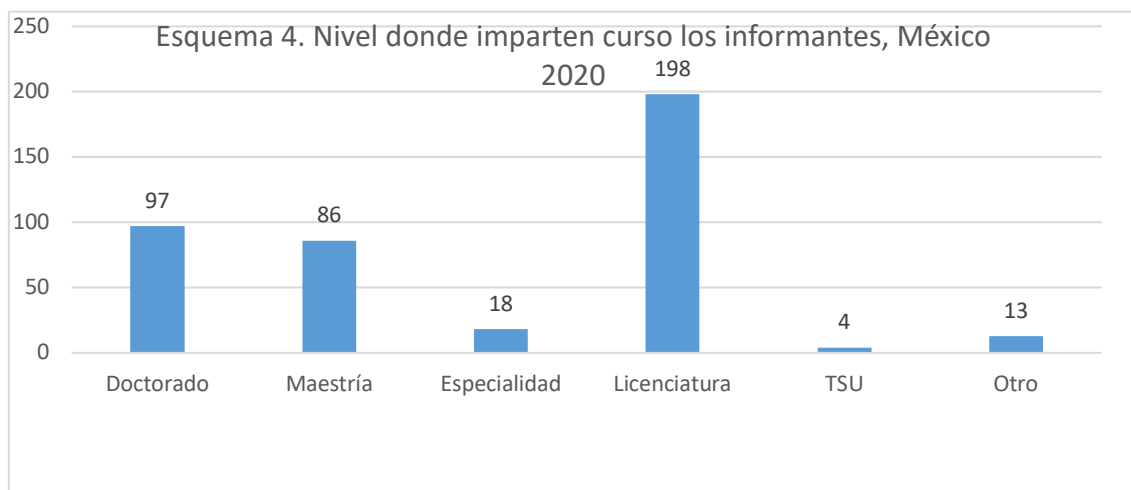
3. Contratación de los informantes y COVID-19: preocupaciones distintas

Según sus contrataciones, los informantes expresan preocupaciones distintas acerca de las repercusiones de la pandemia en su profesión: mientras los de tiempo completo formulan inquietudes relativas a los perfiles de habilidades docentes exigibles, los de tiempo parcial y por horas, principalmente los reclutados por universidades privadas, temen por su estabilidad laboral y la no-renovación de su contrato durante el siguiente periodo lectivo, debido a una disminución de los recursos financieros.



4. Niveles y ciclos escolares

La mayor parte de los docentes imparte clase en licenciatura. El cómo dar Educación a Distancia (EAD) a grupos de alumnos relativamente numerosos en condiciones de calidad preocupa a los docentes. Expresan dudas sobre su capacidad para proveer clases en los formatos Zoom, Teams, Meet o en las plataformas digitales de las instituciones, de verificar los niveles reales de aprendizaje de los estudiantes y de atender a los que están en dificultad por cuestiones personales o académicas.



3. Otros hallazgos

3.1. Percepción del riesgo

- Sanitario : ¿Cuáles son las medidas adecuadas de protección, para uno mismo y su familia?
- Académico : ¿Cómo garantizar a los estudiantes una enseñanza de calidad en un contexto de transformación de la relación pedagógica? ¿Cómo responder a sus angustias y a sus necesidades de apoyo, en una situación de trauma? ¿Cómo obtener y transmitir información confiable sobre el COVID-19?
- Profesional : ¿Cómo evaluar los aprendizajes? ¿Cómo asegurar un retorno a clases que minimice los riesgos de abandono entre los grupos de estudiantes más frágiles, por cuestiones académicas o económicas? ¿Cómo reducir las amenazas de salud que implicará un regreso a las aulas?

3.2. Condiciones y requerimientos para la educación a distancia

- EAD como un instrumento valorado para asegurar la continuidad pedagógica en un periodo de crisis imprevista
- Inquietudes sobre las consecuencias de la EAD en la erosión de la dimensión colectiva de las prácticas de la enseñanza
- Dificultades para atender, en un esquema de provisión EAD, las vulnerabilidades académicas y estudiantiles, principalmente las vinculadas con la brecha digital y con la falta de recursos tecnológicos de los estudiantes
- Necesidad de capacitación para el uso de las herramientas tecnológicas, en un contexto de “impreparación” docente

3.3. Evaluación de la gestión de la crisis por los establecimientos de educación superior

- Criticas en relación al empoderamiento de dependencias administrativas
- Ruptura de los canales tradicionales para la comunicación interna y la gestión
- Reforzamiento de comportamientos rutinarios de rendición de cuentas en una situación de excepción

3.4. El futuro de la profesión docente

- Acentuación de los mecanismos de control para el cumplimiento de las tareas de docencia
- Papel de las « evidencias » en el marco de los procesos de evaluación académica
- Falta de definición de las obligaciones profesionales, entre fiscalización y *laissez aller*.