UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

ESTUDIO SOBRE LA RELACIÓN EGRESADOS/PRIMER INGRESO
EN EL Contexto DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA(UIA) Y
UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA(UNAM)

TESIS
que para obtener el título de
Licenciado en Sociología presenta
Josefina Granja Castro

México. 1982
CONSIDERACIONES PRELIMINARES

Probablemente la lectura del título al que responde este trabajo sugiera, a quienes lo tienen entre sus manos, una serie de dudas e interrogantes relacionadas con el interés que puede representar el detenerse a estudiar un tema como el que aquí se trata. A primera vista puede parecer poco atrayente sobre todo si se toma en cuenta que la compleja problemática actual de la educación superior ofrece tópicos de estudio de mayor relevancia que el de analizar la forma en que se relacionan el primer ingreso y el egreso en dos universidades de la ciudad de México.

Existen sin embargo, razones para justificar un estudio de esta naturaleza, a las cuales nos referiremos en esta introducción. En ella serán planteados, además, el problema concreto de estudio, las hipótesis que se desprenden del mismo y la estructura general que se seguirá para la exposición de este trabajo.

1. **El análisis de la relación egresados/primer ingreso en el contexto del estudio del crecimiento de la escolaridad.**

En años recientes se ha enfatizado y reiterado que una de las características más importantes del fenómeno educativo del país es la expansión acelerada y sostenida registrada en el sistema escolar durante las tres últimas décadas. Informes de gobierno, estadísticas oficiales, declaraciones de funcionarios, investigaciones de diferente naturaleza coinciden en afirmar que se ha generado un importante proceso de ampliación de las oportunidades de escolaridad formal y en múltiples casos respaldan este argumento a partir de indicadores globales y cuantitativos como matrícula total, demanda satisfecha, número de escuelas, personal docente, financiamiento que absorbe el sector educativo, etcétera.

El crecimiento del sistema escolar, entendido de esta manera, es decir, en términos de la ampliación de la capacidad del sistema para dar acceso a contingentes de población cada vez más numerosos
es, sin lugar a dudas, un fenómeno real y fácilmente demostrable a partir de los datos que arrojan indicadores convencionales como los anteriores. Sin embargo, esos indicadores sólo proporcionan una visión global e inespecífica de la expansión escolar desde la cual el crecimiento se ve como un proceso homogéneo y continuo.

Desde nuestro punto de vista, los incrementos numéricos que se advierten en indicadores como demanda satisfecha y matrícula total son evidencias reales del crecimiento de la escolaridad, pero resultan parciales en la medida en que no permiten recuperar las especificidades con las que este se ha dado, especificidades que se expresan en fenómenos como:

- la desigual distribución de las oportunidades de escolaridad (existen importantes diferencias en la capacidad de satisfacción a la demanda en los distintos estados del país*),

- los sesgos que muestra la ampliación de oportunidades en los diferentes niveles escolares y en distintos períodos (se advierte un aumento cuantitativo mayor en el nivel medio durante los 60's así como una notable expansión del nivel superior en la década de los setenta, mientras que en el nivel básico las oportunidades siguen ampliándose aunque no con ritmos tan acentuados como en los otros niveles*),

- la continua y gradual reducción de las posibilidades de permanecer dentro del sistema escolar, avanzar a través de sus diferentes grados, ciclos y niveles y egresar de ellos (la evidencia más contundente e inmediata de que el aumento de las oportunidades de ingreso no implica necesariamente el aumento en las posibilidades de permanencia y egreso se representa a través de la pirámide escolar*).

Nos interesa en particular la última. Esta especificidad que se refiere a las desiguales posibilidades de permanencia y egreso constituye, como veremos a continuación, una de las características más relevantes de la expansión del sistema formal de enseñanza. Dada la conformación gradual, jerárquica y el funcionamiento esen-

* Estos aspectos serán tratados, de manera general en el primer capítulo.
cialmente selectivo del sistema escolar, tiene lugar un proceso de eliminación continuo al interior del propio sistema cuya importancia se revela tanto en sus dimensiones cuantitativas (aproximadamente menos del 10% de la población que ingresa al primer año de enseñanza básica llega al nivel superior y de este ya reducido número sólo egresan del nivel cerca del 50% 1/2 como en sus implicaciones a nivel social y económico (posibilidades diferenciadas de mantenerse dentro del sistema escolar 2/ y desiguales oportunidades de incorporarse a la estructura de empleo según el nivel de escolaridad alcanzado 3/).

Por lo anterior, el crecimiento del sistema escolar, no puede ser analizado si únicamente se manejan indicadores que sólo cuantifican el acceso, es decir, que sólo aluden al grueso de la población que ingresa pero que nada dicen respecto a lo que ocurre con ella durante su trayectoria al interior del sistema. En este sentido, una posibilidad de acercarse a un conocimiento más completo de la forma en que se ha dado el proceso de expansión escolar requeriría un análisis donde el crecimiento no sea enfocado sólo en términos del aumento en las oportunidades de acceso, sino también en cuanto a la forma en que evolucionan las posibilidades de mantenerse dentro del sistema, avanzar en sus diferentes niveles y egresar.

2. El problema de estudio

Tomando como punto de partida las consideraciones anteriores, este trabajo se orienta hacia el análisis de las posibilidades de permanencia y egreso en el caso del nivel superior a través del estudio de la forma en que se dá la relación entre dos momentos del recorrido escolar de dicho nivel: primer ingreso y egreso. El interés por abocarnos al análisis de este nivel del sistema escolar se fundamenta en los siguientes hechos:

1/ Fuentes Molinar, O. "Educación pública y sociedad" en México, hoy, varios autores, Ed. S. XXI p. 234
- por una parte, la escolaridad superior ha manifestado un proceso de crecimiento continuo desde 1960 que tiende a agudizarse durante la década de los años 70; proceso que resalta más aún por el discurso educativo oficial que argumenta la "democratización de la enseñanza superior" aludiendo con ello, entre otras cosas, a una expansión de las oportunidades de acceso a este nivel. Este crecimiento adquiere tal magnitud que incluso se llega a hablar de que se está dando un fenómeno de masificación en la educación superior. Efectivamente, como se podrá constatar en el siguiente capítulo, han aumentado notablemente las oportunidades de acceso, pero ¿han crecido a la par, o al menos proporcionalmente las posibilidades de permanencia y egreso en el nivel?

- por otra parte, aquellos que logran llegar al nivel superior, que representa la cúspide de una organización escolar jerárquica y rígida, constituyen un grupo reducido integrado por los que lograron sobrevivir al proceso de selección sistemático que tiene lugar a lo largo de la trayectoria que realiza el sujeto a través de los diferentes niveles y grados de la escuela. En este sentido resulta interesante poner de manifiesto el hecho de que ni siquiera aquellos que han superado tal selección y han llegado hasta el ciclo más elevado del sistema de enseñanza formal consigan recorrerlo en forma completa hasta el egreso.

Para efectuar pues el análisis de las posibilidades de permanencia y egreso proponemos el estudio de la forma en que se dá la relación entre dos momentos del recorrido escolar del nivel superior: primer ingreso / egreso; proposición que se sustenta en los siguientes argumentos:

- al contrastar la magnitud de la población que ingresó en un momento determinado con la que egresó cierto tiempo después se abre la posibilidad de acercarnos al conocimiento de las características más generales de la trayectoria escolar de la población en términos de si esta efectúa recorridos escolares completos o incomplets; aproximándose, de esta manera, al fenómeno de la selección escolar interna que tiene lugar entre dos momentos del recorrido,
- este tipo de estudio (relación egresados/primer ingreso) resulta adecuado especialmente cuando: a) sólo se dispone de información empírica de carácter general (datos referentes al ingreso y al egreso) y b) cuando se pretende efectuar un análisis temporalmente extenso y cubriendo espacios escolares amplios (por ejemplo cuando se desea estimar cuál es la magnitud del egreso de un nivel escolar o cuando se quiere conocer este mismo fenómeno en diferentes instituciones).

Cabe señalar que no es nuestra intención, en ningún momento, presentar el análisis de la relación egresados/primer ingreso como un procedimiento acabado y preciso que venga a revelar la realidad de la forma en que se ha dado el crecimiento de la escolaridad. Sólo la proponemos como un procedimiento de alcances limitados que al proporcionar información respecto a la magnitud del egreso, permite enfocar una de las manifestaciones del proceso de selección escolar interna: el que se advierte en la desproporción entre la población que ingresa y la que logra egresar cierto tiempo después. Existen de hecho otros procedimientos metodológicos que permiten analizar el proceso de selección interna con mayor detalle, por ejemplo los seguimientos generacionales, los análisis de retención intracurricular e intercurricular4/ etcétera; sin embargo el tipo de información que estos requieren es mucho más pormenorizada y su realización se dificulta cuando interesa analizar un horizonte temporal extenso.

Una vez expuestas las consideraciones anteriores procederemos a plantear el objeto de análisis de este trabajo.

3. Delimitación del problema de estudio.

Está fuera de nuestras posibilidades realizar un análisis de la relación egresados/primer ingreso abarcando todo el nivel superior; por ello, por la accesibilidad de la información y sobre todo por

4/ El análisis de la retención intercurricular permite conocer la magnitud de la deserción entre el momento en que el sujeto egresa de un grado e ingresa al inmediato superior. El análisis de la retención intracurricular permite conocer la magnitud de la deserción entre el momento en que el sujeto inicia un año escolar y el momento en que lo termina.
las inquietudes particulares de quien realiza este trabajo, se tomó la decisión de analizar la forma en que se comportan las posibilidades de permanencia y egreso en la Universidad Iberoamericana y en la Universidad Nacional Autónoma de México durante el período 1960-1980.

Nuestro interés central consiste en conocer si existen diferencias en la magnitud del proceso selectivo que tiene lugar en dos instituciones cuantitativa y cualitativamente diferentes: por una parte una institución privada altamente selectiva, de acceso restringido, que trata de dar la imagen de un centro de excelencia académica, y, por otra parte, una institución pública también selectiva, pero en menor medida, considerada como caso ejemplar de una institución masificada y de baja calidad. (Estas características enunciadas a propósito de las dos universidades que analizaremos serán ampliadas en el tercer capítulo).

El período que se analiza, 1960-1980, fue elegido en virtud de que es entonces cuando tiene lugar la expansión progresiva y notoria - del nivel superior; y además porque es un lapso de amplitud suficiente para analizar cómo ha sido el comportamiento de la relación egresados / primer ingreso, mediante información estadística de carácter general.

El análisis se efectúa a partir de los datos que proporcionan tres categorías académicas con las cuales se acostumbra clasificar a la población escolar: matrícula total, primer ingreso y egreso. El análisis gira en torno a las dos últimas, en tanto que la primera se utilizó de manera complementaria. (En la primera parte del capítulo cuarto se expondrán con detalle las cuestiones relacionadas con la fase de recopilación y análisis de la información).

Para correlacionar los datos obtenidos a partir de dichas categorías se utiliza el indicador conocido como "eficiencia terminal" ya que la medición que aplica permite relacionar el egreso con el primer ingreso en el tiempo. Al aplicar el indicador "eficiencia terminal" a los datos de primer ingreso y egreso se obtiene la "tasa de eficiencia terminal" que nos informa de la magnitud del
egreso. (El capítulo dos está dedicado al esclarecimiento de algunas cuestiones relacionadas con este indicador, tanto teóricas (corrientes socioeducativas de donde se deriva, cómo se define, cómo se ha interpretado en el estudio de los procesos escolares), como metodológicas (procedimiento de operacionalización y problemas de su medición).

Una limitación importante de este trabajo se desprende del hecho de que el análisis abarca únicamente los resultados totales por institución y no se tocan las diferencias que dentro de cada una de ellas pueda revelar el análisis por áreas de estudio o carreras. Tal limitación se explica fundamentalmente por los reducidos márgenes de tiempo disponibles para la realización de este estudio que plantearon la necesidad de circunscribir a un espacio más reducido el análisis que se presenta en este trabajo. Hacemos, sin embargo, la proposición de efectuar el análisis de la tasa de egresados por áreas o carreras, en estudios interesados en la temática de la selectividad escolar.

4. Hipótesis del estudio

Hemos planteado cuatro grandes hipótesis que recogen las expectativas en relación al problema que será analizado. Por el momento las señalaremos de manera general a reserva de que se profundizará sobre ellas en el capítulo quinto.

a) Si la población que llega al nivel superior (en este caso a las instituciones analizadas) ya ha superado un largo proceso de selección previo, es de esperarse que la mayoría efectúe un recorrido escolar completo por el nivel superior (para los fines de este estudio consideraremos como recorrido escolar completo la trayectoria del alumno desde el momento del ingreso hasta el del egreso*).

* De hecho el "recorrido escolar completo" es aquel que llega hasta el momento posterior a la titulación; sin embargo se hizo este corte ya que resulta demasiado amplio el análisis de la relación primer ingreso/egresados/titulados.
b) Si las posibilidades de permanecer y avanzar dentro del nivel hasta el egreso están determinadas por la variable "nivel socioeconómico del alumno", entonces es probable encontrar diferencias en la tasa de egresados de las instituciones analizadas puesto que tienen una composición social diferente.

c) Si la tasa de eficiencia terminal está determinada por variables que derivan de rasgos institucionales como tipo de organización académico-administrativa, tamaño de la institución, políticas académicas de selección en el ingreso de los alumnos; entonces probablemente se encontrarán diferencias entre la tasa de egresados de la UIA y la de la UNAM puesto que presentan diferencias en cuanto a los rasgos institucionales indicados.

d) Si la tasa de eficiencia terminal mejora con la implementación de medidas tales como reformas académicas, proyectos de diagnóstico, evaluación y planeación del sistema de enseñanza superior y de las instituciones que lo constituyen, es de esperarse que durante los últimos años del período analizado se registre un aumento de la tasa de egresados ya que desde años anteriores (desde inicios de la década de los 70's) se promueven una serie de proyectos y reformas académicas tendientes, entre otras cosas, a elevar el rendimiento del nivel.

5. Estructura general del trabajo.

El estudio se organiza a partir de los siguientes capítulos en los cuales se contemplan y analizan los diferentes aspectos relacionados con el problema de estudio:

Cap. 1 El crecimiento del nivel superior en el contexto del desarrollo reciente del sistema escolar.

Cap. 2 Aspectos teóricos y metodológicos respecto al indicador utilizado para analizar la relación egresados/primer ingreso

Cap. 3 Algunas características del desarrollo institucional de la UIA y la UNAM en el período 1960-1980.

Cap. 4 Presentación y análisis de los datos.

Cap. 5 Reflexiones en torno a las variables involucradas en el fenómeno de la eliminación escolar.