

La influencia de los marcadores textuales de modalidad en la evolución de los usos y explicaciones de la puntuación en niños de primaria

Amira Dávalos Esparza

Doctorado en Ciencias con Especialidad en Investigaciones Educativas

DIE- Cinvestav

Agosto, 2016

amiradavalos@gmail.com

RESUMEN

La puntuación es una parte integral de la lengua escrita, pero son pocas las investigaciones que tratan de entender cómo aprenden los niños a usarla en sus escritos. ¿Cómo llegan los niños a comprender los usos de la puntuación? ¿Qué funciones atribuyen a los signos? ¿Qué rol juegan las posibilidades de interpretación del texto en la construcción del conocimiento de la puntuación? ¿Hay alguna relación entre el léxico del texto y las hipótesis infantiles sobre la función de los signos de puntuación? Este estudio responde a estas preguntas de investigación. Ciento veinte niños, entre 7 y 12 años, que cursaban la escolaridad primaria puntuaron y luego reflexionaron sobre los signos apropiados para dos tipos de texto: una historieta y una portada de revista infantil, ambos presentados sin puntuación en dos versiones, una con marcadores de modalidad y otra donde se suprimieron. Los resultados muestran una progresión evolutiva que va de un uso de puntuación guiado por criterios gráficos hacia uno guiado por criterios textuales donde los marcadores de modalidad sirven a los niños para transitar del trabajo en el espacio gráfico hacia el trabajo sobre el espacio textual; de usar puntuación para marcar sus reacciones como lectores frente al contenido del texto a usar la puntuación para orientar la interpretación de otros posibles lectores del mismo texto. Este estudio constituye un aporte significativo al campo de la psicolingüística tanto por la metodología empleada como por la explicación comprensiva de los procesos involucrados en la construcción y desarrollo de la puntuación en los niños. Los resultados también son un insumo importante para la investigación didáctica.

ABSTRACT

Punctuation is an integral part of the written language. Nevertheless, there are very few studies that have paid attention to it. Even less attention has been paid to understanding how children learn to punctuate. How do the children get to understand the uses of the punctuation? What functions do they attribute to punctuation marks? Does text interpretation play a role in constructing knowledge about punctuation? Is there any relation between the lexicon in a text and children's hypotheses about the function of specific punctuation marks? This study answers these questions. A hundred and twenty primary children, aged between 7 and 12 years, were asked to introduce punctuation into two texts - a comic strip and a children's magazine cover - and then discuss their decisions. Both texts were presented without punctuation and in two versions, one with modalizers and one with none. The results show an evolution in children's answers which progresses from punctuating using graphic criteria to punctuating using textual criteria; and from using punctuation marks to express their own reactions to the text, to using punctuation to guide another reader's interpretation of it. This study is a significant contribution to the field of Psycholinguistics due to the methodology followed and for the comprehensive explanation of the processes involved in the understanding and development of punctuation in children. Our results are also an important input for didactic research.