

Evolución de las conceptualizaciones infantiles sobre la puntuación de textos. Un enfoque psicogenético

María Angélica Möller

Doctorado en Psicología

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Septiembre, 2010

mariaamoller@fibertel.com.ar

RESUMEN

Esta investigación tiene por objeto estudiar la evolución de las conceptualizaciones infantiles acerca de la puntuación de textos, en niños-alumnos de 7 a 11 años. Los niños, en situación de entrevista, leyeron textos puntuados y luego agregaron puntuación a textos que carecían de ella, trabajando en parejas con distintos tipos textuales. Los textos propuestos (coplas, noticia periodística e historietas) contenían problemas textuales semejantes.

Para analizar las producciones y las respuestas infantiles se acudió al cuerpo teórico de la Psicología y la Epistemología Genética, así como a la historia de la escritura, la lingüística y trabajos empíricos de psicolingüística que constituyeron el punto de partida de nuestra indagación.

Los resultados identificaron procesos de construcción de conocimientos y niveles en el dominio de la puntuación, que hablan de una posible evolución psicogenética que habrá que continuar investigando, en estos y otros problemas y tipos textuales. Uno de los principales resultados tiene que ver con la evolución precoz de la puntuación en los textos prototípicos de la lengua escrita (prosa continua), en tanto la escritura más próxima a la oralidad informal muestra interesantes dificultades.

Se elaboran algunas consecuencias pedagógicas, a partir de la contribución de este trabajo en términos de una mayor comprensión de los significados que los niños atribuyen a la puntuación.

ABSTRACT

The purpose of this investigation is to study the development of conceptualizations on text punctuation marks by primary school children from 7 to 11 years old. In an interview environment children read punctuated texts and then added punctuation marks to texts without any punctuation mark at all, working in pairs with different textual types. The suggested texts (folk short verses, new and comics) all contained similar textual problems.

In order to analyse children's productions and replies we were based on the theoretical body of Genetics Psychology and Epistemology, as well as the history of writing and empirical psycholinguistic works which were the starting point of our research.

The results showed processes in the construction of knowledge and levels in the acquisition of punctuation marks, which revealed a possible psychogenetic development, which will need further investigations in these and other problems as well as textual types. One of the main results has to do with the early development of the punctuation marks in the prototype texts of written language (continuous prose) while writing nearer to informal oral speech reveals interesting difficulties.

Some pedagogic consequences were worked out from the contribution of this study, in terms of a larger comprehension of the meanings children attribute to punctuation marks.